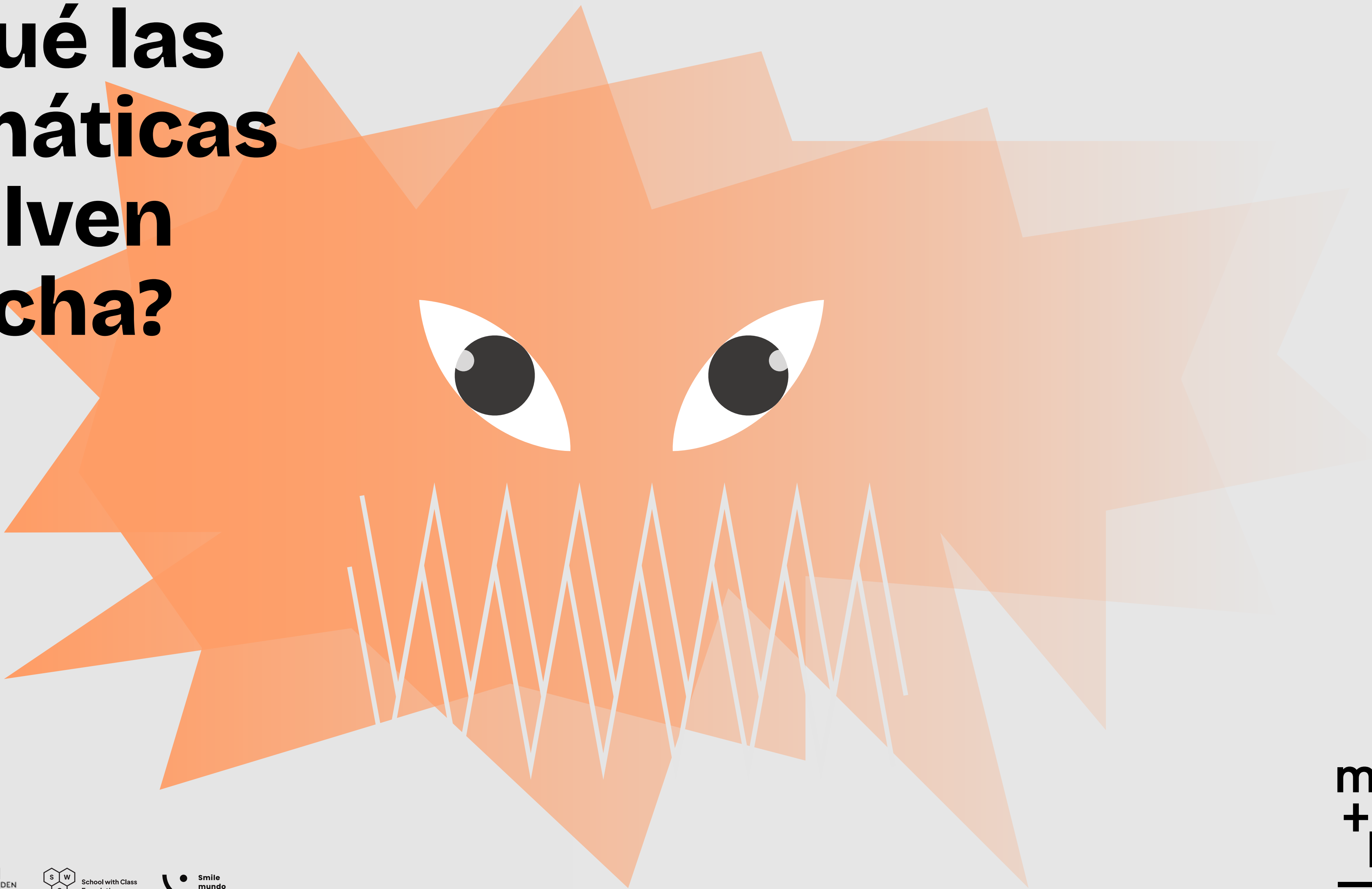


¿Por qué las matemáticas se vuelven una lucha?



"Aquí a nadie le importa. Solo queremos terminar."

"En mi familia nadie entiende las mates. Son demasiado difíciles."

"No preguntan de verdad cómo nos va en el centro."

"Elegí este centro solo porque está cerca."

"El profesor habla diez minutos y ya estoy perdida."

"Dicen que es discalculia, pero nunca tuve un diagnóstico real."

"Soy demasiado tonta para las matemáticas."

"Necesito un trabajo y dinero. Las mates no sirven para nada."

"El profesorado nunca comprobaba qué me faltaba. Siempre suspendía."

La lucha es real. ¿Qué dice el alumnado?

El **rendimiento matemático del alumnado de 15 años** en Europa muestra una **clara tendencia descendente desde 2003**, según las sucesivas mediciones PISA. Este descenso se ha **acelerado de forma significativa desde 2022**.

Al mismo tiempo, no solo disminuye el nivel de rendimiento, sino también la confianza del alumnado en sus propias capacidades matemáticas.

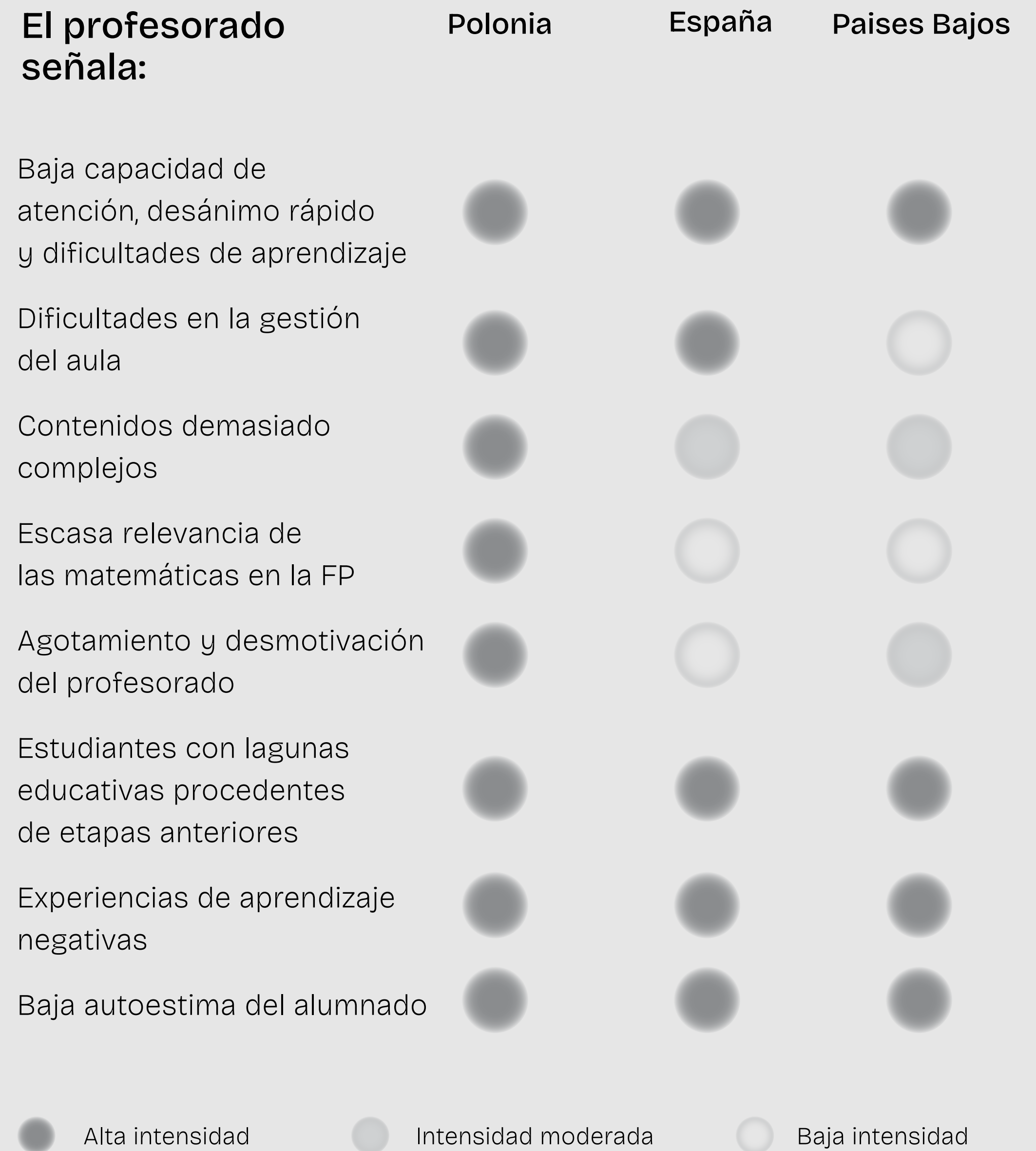
"La clase es un caos, el profesor está agotado."

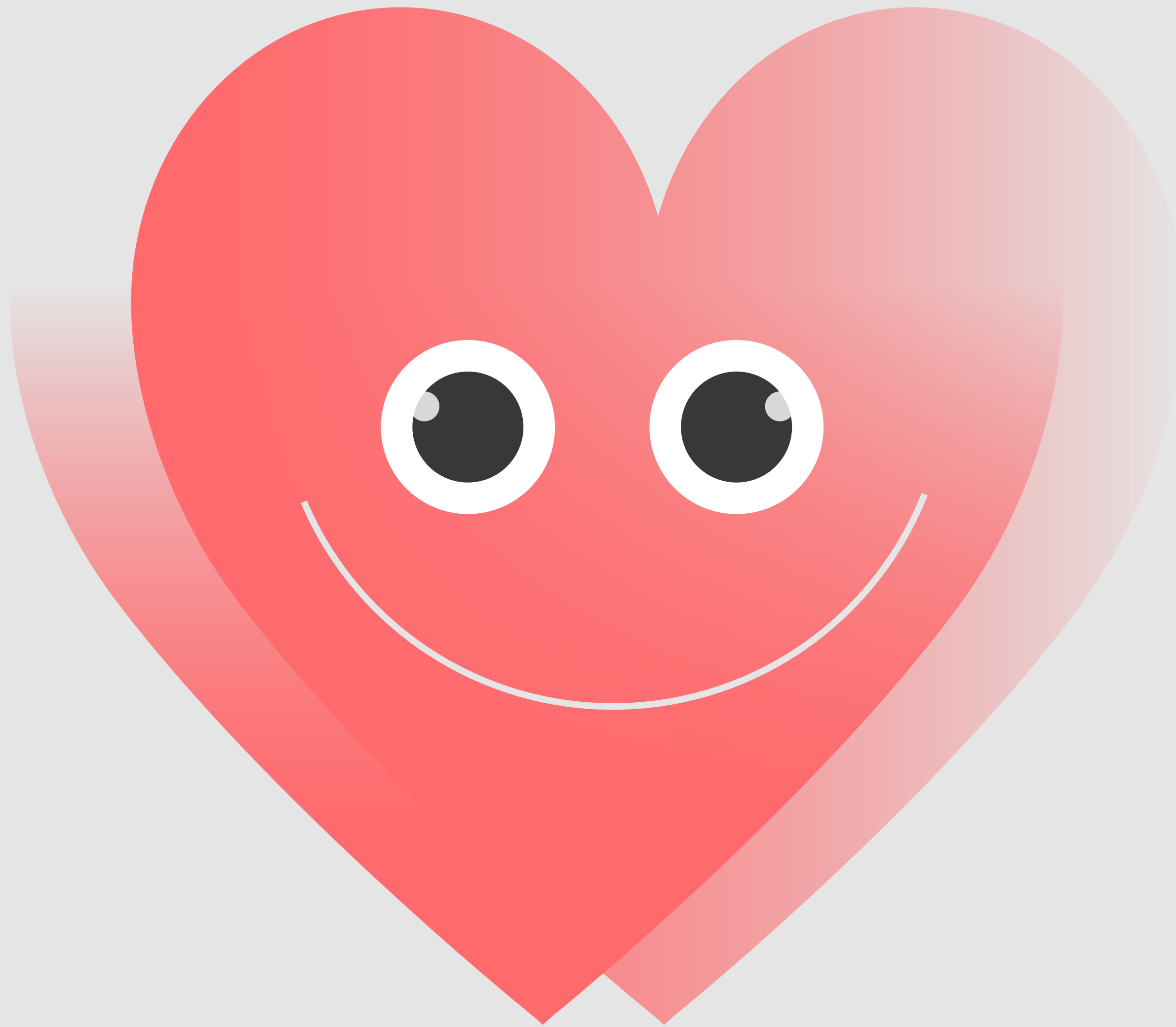
¿Qué hay detrás de esta dificultad?

Los resultados PISA muestran un descenso en el rendimiento en matemáticas en Polonia, España y los Países Bajos. A medida que bajan los resultados, aumentan la ansiedad matemática, la desmotivación y el desajuste entre currículo y necesidades reales del alumnado. Cada vez más estudiantes se sitúan por debajo del nivel básico de competencia y persisten desigualdades entre tipos de centros, género y grupos socioeconómicos. La **ansiedad matemática desempeña un papel clave** en este ciclo, al reducir motivación y favorecer la evitación y un rendimiento más bajo.

Se trata de un reto compartido: el alumnado enfrenta frustración y miedo al fracaso, mientras el profesorado debe cumplir exigencias curriculares y atender necesidades emocionales, a menudo sin suficiente apoyo.

Hablamos con profesorado de FP en Polonia, España y Países Bajos para entender mejor estos desafíos. Esto es lo que señalan:





¿Cómo superar esta dificultad?

Aprender matemáticas no es una lucha en solitario.

El alumnado y el profesorado luchan juntos – y por eso la relación entre ambos es fundamental.

Una **conexión segura y basada en la confianza** permite hacer preguntas, cometer errores y seguir adelante cuando las cosas se complican. La relación del alumnado con las matemáticas se construye cada día: a través de las interacciones con el profesorado, del tipo de tareas que realiza y de cómo se gestionan el éxito y el error en el aula.

Relación — seguridad emocional

¡Cuando el alumnado se siente seguro, se atreve a intentarlo!

Utilizar actividades que fomenten la colaboración, la confianza y la autoestima

Celebrar los pequeños logros: el progreso importa más que la rapidez

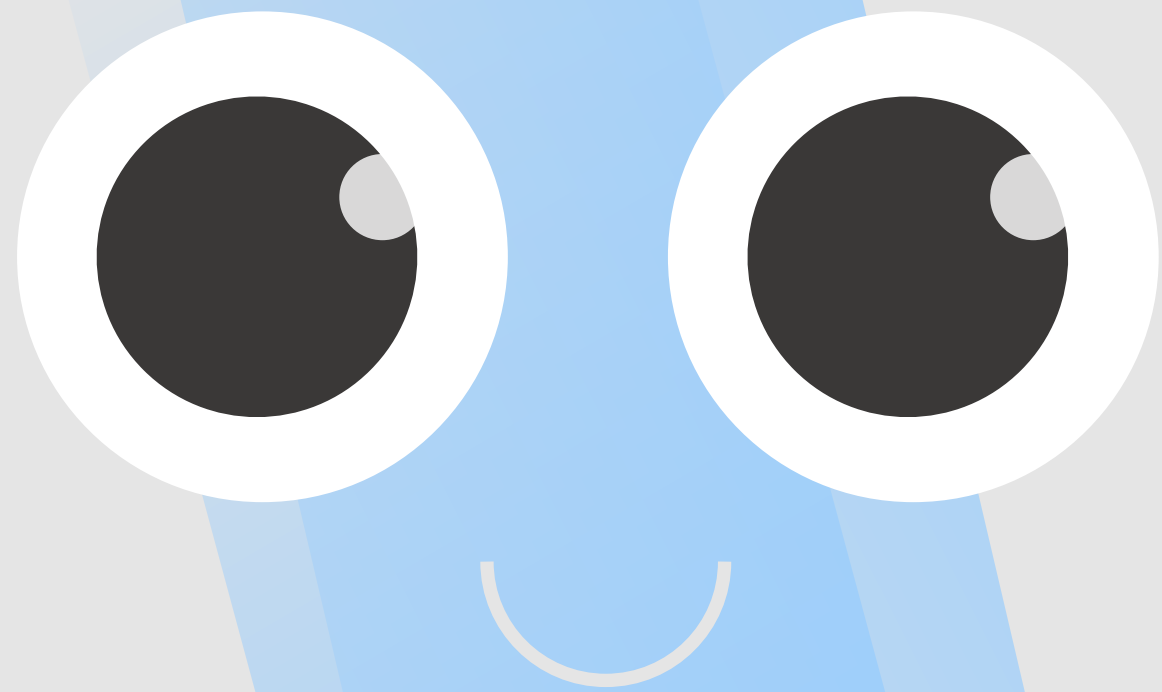
Cubrir lagunas de aprendizaje sin vergüenza

Volver a lo básico cuando sea necesario

Los errores no se castigan; forman parte del aprendizaje

Antes que las fórmulas, reconstruir la confianza





Métodos
innovadores:
juegos, retos
y escape rooms

Tareas breves
y estructuradas
en lugar de largas
explicaciones

Explicaciones
claras, apoyos
visuales, recursos
digitale y actividades
prácticas

Materiales listos
para usar que apoyen
al profesorado
y ahorren energía

Recursos — apoyo, no sobrecarga

¡Menos presión,
más claridad!

Matemáticas en contexto — conectadas con vida real

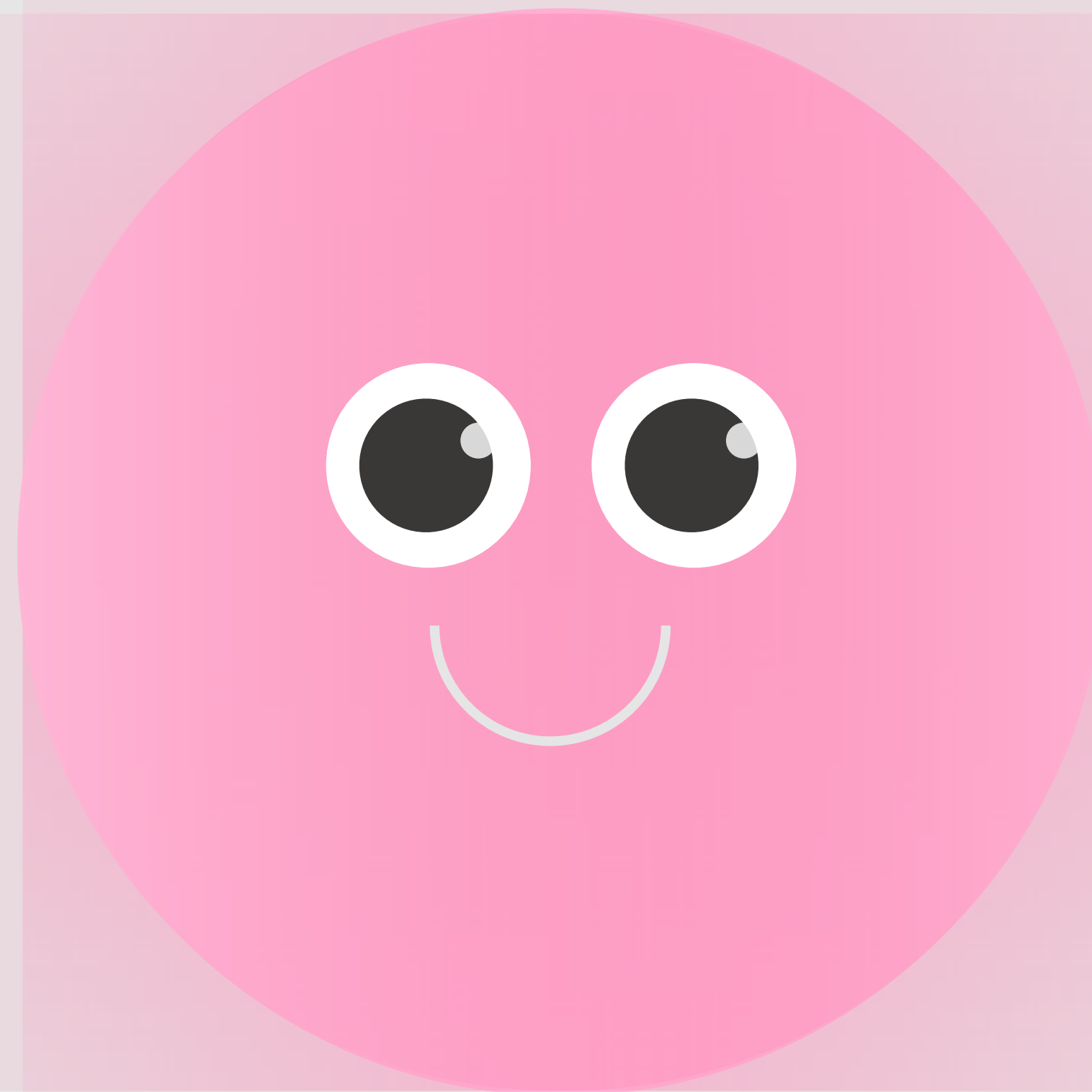
¡Las matemáticas
funcionan mejor
cuando tienen
sentido!

Matemáticas
útiles para la
vida, no solo
para aprobar

Utilizar
ejemplos
reales y
relevantes

Vincular las
matemáticas con
la vida cotidiana,
el futuro profesional
y problemas reales

Trabajar temas
prácticos: dinero,
trabajo y decisiones
cotidianas



Basado en el informe de investigación:

“Desbloqueando el potencial. Barreras y oportunidades en enseñanza de matemáticas en escuelas de formación profesional”

2026



m
+ a
h s

is everywhere